

Asia: OKM/10/040/2017

Monikielisyys vahvuudeksi - Selvitys Suomen kielivarannon tilasta ja tasosta. Ehdotukset kielikoulutuksen kehittämiseksi

1. Selvittäjä ehdottaa, että Tilastokeskus muuttaa kielitaidon tilastointia niin, että henkilö voi äidinkieltensä lisäksi ilmoittaa väestörekisteriin muita kotikieliä.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Tilastointi antaa tietoa kielivarannosta ja tuo monikulttuurisuutta näkyväksi positiivisella tavalla.

2. Selvittäjä ehdottaa, että koulutuksen järjestäjät kehittävät yhteistyössä työ- ja elinkeinoelämän kanssa toimenpiteitä, joilla voidaan nykyistä paremmin tunnistaa opiskelijoiden kielivaranto ja hyödyntää sitä työelämässä.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

3. Selvittäjä ehdottaa, että A1-kieli varhennetaan alkamaan viimeistään ensimmäisen opintovuoden kevätlukukaudella. Varhentamiseen varataan tarvittava lisäys vähimmäistuntimäärään.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Uudistuksen tulisi heijastua myös opettajankoulutukseen. Uudistusta tukisi monialaisten opintojen tarjoaminen aineenopettajille ja luokanopettajille mahdollisuus valita pitkä sivuaine. Opiskelijamäärän kasvattaminen vaatisi käytännössä suurimpaan osaan oppiaineiden didaktiikoista lisää opetusresursseja.

4. Selvittäjä ehdottaa, että A1-kielivalinnaksi suositellaan pääsääntöisesti muuta kuin englantia.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Muu näkemys

Perustelut

YLL kannattaa kielivarannon laajentamista mm. kahden A-kielen opiskelun kautta, ottamatta tarkemmin kantaa englannin kielen asemaan. Luokan- ja aineenopettajien mahdollisuutta kaksoiskelpoisuuteen tulee lisätä. Alkuopetuksen pedagogiseen täydennyskoulutukseen on kiinnitettävä huomiota.

5. Selvittäjä ehdottaa, että valinnainen A2-kieli varhennetaan alkamaan 3. luokalta, ja se on pääsääntöisesti englantia.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Muu näkemys

Perustelut

YLL kannattaa kielivarannon laajentamista mm. kahden A-kielen opiskelun kautta, ottamatta tarkemmin kantaa englannin kielen asemaan.

6. Selvittäjän vaihtoehtoisen ehdotuksen mukaan oppilaiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia kieltenopiskeluun parannetaan velvoittamalla kunnat laajentamaan oppilaiden mahdollisuuksia valita A-kielen oppimääränä myös muita kieliä kuin englantia. Opetuksen järjestämisessä hyödynnetään alueellisia yhteistyömuotoja ja verkko-opetusta.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

7. Selvittäjän ehdotuksen mukaan lukion rakennetta kehitetään niin, että se mahdollistaa joustavan, pitkäjänteisen ja monipuolisen kieltenopiskelun hyödyntämällä oppiainerajat ylittäviä oppimiskokonaisuuksia.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

8. Selvittäjän ehdotuksen mukaan suullisen kielitaidon koe otetaan osaksi vieraiden kielten ja toisen kotimaisen kielen kokeita ylioppilastutkinnossa. Kehittyvää teknologiaa hyödynnetään kokeen toteutuksessa.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Muu näkemys

Perustelut

Suullisen kielitaidon koe on perusteltu, mutta arvioinnin tulee tapahtua opettajan toimesta. Nykyisessä kielten opetuksen pedagogiikassa painotetaan viestin ymmärrettävää välittämistä tietyssä tilanteessa, ei niinkään virheetöntä kieliasua.

9. Selvittäjän ehdotuksen mukaan Opetushallitus kehittää yhdessä opetuksen/koulutuksen järjestäjien kanssa tapoja tunnistaa, tukea ja hyödyntää monikielisyyttä nykyistä paremmin oppijoiden, koulun ja paikallisyhteisön vahvuutena.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Toimenpide tukee yksilön identiteettiä positiivisella tavalla ja edistää suvaitsevan, tasa-arvoisen yhteiskunnan toteutumista.

10. Selvittäjän ehdotuksen mukaan koulujen kielitietoista toimintaa vahvistetaan täydennyskoulutuksella siten, että jokaisella opetuksen järjestäjällä on riittävä määrä kielitietoisien opetuksen asiantuntijoita.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

11. Selvittäjän ehdotuksen mukaan oppilaitokset tarjoavat eri asteilla kieliin erilaisia polkuja: kielikerhoja, pelillistämistä ja muita digitaalisten sovellusten tarjoamia mahdollisuuksia.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Pelillistäminen ja digitaalisuuden lisääminen vaativat opettajien täydennyskouluttamista. Kysymys liittyy resursseihin: ketkä tarjoavat polkuja opetukseen? – opettajatko, nykyisillä resursseilla oman opetuksensa ohella?

12. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kehitetään toiselle asteelle mallit in- ja nonformaalisti opitun osaamisen tunnustamiselle.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

13. Selvittäjän ehdotuksen mukaan selvitetään mahdollisuudet lukion ja vapaan sivistystyön oppilaitosten yhteistyölle ja Yleisten kielitutkintojen kehittämiseksi vastaamaan tarpeeseen ”toisen asteen Ykinä”.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Muu näkemys

Perustelut

Lukio-opinnot täytyy voida tehdä lukion opetussuunnitelman mukaisesti.

14. Selvittäjän ehdotuksen mukaan ammatillisessa koulutuksessa lisätään muilla kuin kotimaisilla kielillä annettavaa tutkintokoulutusta ja vahvistetaan kieliopintojen roolia kaikessa koulutuksessa.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Kielitaito on tarpeen kaikissa ammateissa. Muilla kielillä opettaminen ammatillisessa opetuksessa voi motivoida kielten opiskeluun myös peruskoulussa ja edistää suoriutumista yliopistolliseen tutkintoon kuuluvista kieliopinnoista, mikäli yksilön koulutuspolku jatkuu sinne asti.

15. Selvittäjän ehdotuksen mukaan Kansallinen arviointikeskus (Karvi) toteuttaa vuoden 2020 jälkeen arvioinnin ammatillisen koulutuksen reformin vaikutuksista yhteisten tutkinnon osien ml. kielten opiskeluun ja oppimiseen.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

16. Selvittäjän ehdotuksen mukaan varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen tuodaan kielenopiskelun aloittamiseen orientoivia elementtejä, kuten leikillisyyttä, pelillisyyttä, kielisuihkuttelua jne.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Lisäksi tulee hyödyntää kielten oppimista musiikin avulla, mitä tutkimusevidenssikin tukee.

17. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kieltenopetuksen kärkihankkeen sekä kielikylpyopetuksen kehittämistoimien pohjalta vahvistetaan varhaiskasvatuksessa vieraiden kielten opiskelun aloittamista tukevaa ja siihen orientoivaa pedagogiikkaa.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Varhaiskasvatuksessa tulee edellyttää maisterikoulutusta, johon kuuluu kielipedagogisia opintoja.

18. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot vahvistavat kielitietoisuuteen ja lasten kielellisen kehityksen tukemiseen perehdyttäviä sisältöjä lastentarhanopettajakoulutuksessa.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Tärkeä uudistus. Kielellisen kehityksen varhainen edistäminen heijastuu positiivisesti koko myöhempään elämään. Lastentarhanopettajien koulutuksen laajentaminen maisteritasoiseksi tutkinnoksi toisi tutkintoon lisää väljyyttä tämäntyypisiä tarpeellisia painopisteitä varten.

19. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot ja ammattikorkeakoulut suunnittelevat ja järjestävät yhteistyönä lyhytkestoisempaa täydennyskoulutusta ja erikoistumiskoulutusohjelman kielitietoisesta opetuksesta lastentarhanopettajille.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

20. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kannustetaan kuntia laatimaan vuoteen 2020 mennessä kieli- ja kansainvälisyysohjelmat, joissa kieltenopetusta tarkastellaan oppilaiden kielipolkujen jatkumon, kielivalintojen tarjonnan ja jakauman, kunnan tai maakunnan elinkeinoelämän tarpeiden sekä kansallisten tarpeiden kannalta. Ohjelmissa huomioidaan myös vapaan sivistystyön oppilaitosten rooli kieliopintojen jatkumon varmistamisessa.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Kokonaisuuden tarkastelu ja kielipolkujen luominen on perusteltua. Tarpeen arvioinnin tulee pohjautua laajempaan näkökulmaan kuin elinkeinoelämän arvio tulevasta kehityksestä ja tarvittavasta kielitaidosta. Jos paikkakunnalla järjestetään aineenopettajakoulutusta, myös perusopetuksen kielitarjonnan ja opettajankoulutuksen sivuainetarjontaa on syytä koordinoita, niin että opetusharjoittelu voidaan tehdä opetettavassa sivuaineessa.

21. Selvittäjän ehdotuksen mukaan Opetushallitus kokoaa yhdessä Kuntaliiton kanssa kieltenopetuksen kehittäjäkuntien verkoston, jossa kunnille annetaan

tukea ja mahdollisuus tehdä yhteistyötä hyvien käytäntöjen löytämiseksi ja levittämiseksi kieltenopetukseen. Työssä hyödynnetään olemassa olevia verkostoja. Opetushallituksen kokeilukeskus osallistuu verkoston luomiseen.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Muu näkemys

Perustelut

YLL kannattaa, mutta mukaan on otettava pedagogisia asiantuntijoita kuten opetuksenjärjestäjät ja opettajat.

22. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot ja ammattikorkeakoulut lisäävät kielten ylioppilaskokeiden huomioimista opiskelijavalinnassa. Tämä tarkoittaa myös muita kieliä kuin suomea/ruotsia ja englantia.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

23. Selvittäjän ehdotuksen mukaan muutetaan asetusta yliopistojen tutkinnoista niin, että opiskelijalta edellytetään vähintään kahden vieraan kielen taidon osoittamista.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Kielitaito on keskeinen työelämätaito erityisesti korkeakoulutettujen työssä ja kielitaidon laajentamisen voidaan ajatella kuuluvat myös yliopistojen sivistystehtävän piiriin. Kielitaidon saavuttaminen eurooppalaisen viitekehyksen B1-tasolle vaatii useita vuosia opiskelua. Toista vierasta tulee vaatia ja tarvittaessa pohtia, missä laajuudessa. Alakohtaista harkintaa tulee käyttää.

24. Selvittäjän ehdotuksen mukaan osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen kehitetään joustavia malleja yliopistojen, lukioiden ja vapaan sivistystyön yhteistyönä.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Muu näkemys

Perustelut

Sinänsä yhteistyö on kannatettavaa ja myös muualla hankittu kielitaito on järkevää osoittaa ja tunnistaa, mutta joistakin peruseriaateista tulee pitää kiinni. Yliopistojen viestintä- ja kieliopetus on tutkintotavoitteisiin sidottua yliopisto-opetusta ja opinnot on syytä voida suorittaa yliopistossa eikä ulkoistaa niitä vapaaseen sivistystyöhön. Opetussuunnitelma on erilainen.

On myös katsottava tulevaisuuteen: tutkintojen tulee tuottaa relevanttia osaamista muuttuvan työelämän kannalta. Tutkintoon kuuluvilla viestintä- ja kieliopinnoilla tulee olla yhteys tutkintoon. Yliopistojen viestintä- ja kieliopinnojen tulee tukea korkeakoulutettujen työelämää, opiskelijoiden vaihtoon lähtöä ja oman alan kollegojen välistä, kansainvälistä vuorovaikutusta. Näihin muuttuviin tarpeisiin on vaikeampi vastata ja reagoida yliopiston ulkopuolelta.

25. Selvittäjän ehdotuksen mukaan korkeakoulut sopivat Unifin ja Arenen johdolla työnjaosta ja yhteistyöstä Aasian ja Afrikan kielten (esim. somali, kurdi, vietnam, kiina, korea, japani) perusopetuksessa kielikeskuksissa tai vastaavissa. Tarkastelu tehdään rinnan kielten tutkintokoulutuksen kehittämisen kanssa. Yhteistyönä kehitetään myös Aasian ja Afrikan kielten verkko-opetusta maan korkeakoulujen ja aikuiskoulutuksen tarpeisiin.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

26. Selvittäjän ehdotuksen mukaan korkeakoulut lisäävät suomen/ruotsin toisena kielenä opetukseen syventäviä kursseja.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Muu näkemys

Perustelut

Ehdotus on sinänsä kannatettava, mutta luultavasti joudutaan vahvistamaan koko opintopolkua, jotta saadaan riittävästi opiskelijoita syventäville kursseille. Käytännössä jo nyt osalla opiskelijoita on puutteelliset tiedot kurssien aloittamiseksi.

27. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kielten tutkinto-opiskelu ja tutkimus profiloidaan eri yliopistoissa eri tavoin, ja tarpeisiin vastaamista arvioidaan yliopistojen yhteistyönä kansallisen kielivarannon näkökulmasta. Samalla huolehditaan siitä, että kielten aineenopettajakoulutusta tarjoavissa yliopistoissa

on tarjolla riittävän laaja kieliaineiden kirjo. Kiinan kielen opetusta lisätään eniten.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Muu näkemys

Perustelut

Profiloinnin tulee tukea kielivaranon laajenemista, eikä se saa johtaa tarjonnan supistumiseen. Alueellisesti on turvattava riittävän kattava kielitarjonta korkeakoulusektorilla. On huolehdittava siitä, että kielten aineenopettajakoulutusta tarjoavissa yliopistoissa on tarjolla mahdollisuus opetusharjoitteluun opiskeltavalla kielellä samalla maantieteellisellä alueella.

28. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot kehittävät uudenlaisia, kieliaineita ja muuta substanssia yhdistäviä tutkinto-ohjelmia.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

29. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot lisäävät yhteistyötä Pohjoismaiden ja Viron yliopistojen kanssa vähemmän opiskeluissa kielissä hyödyntäen opetuksen digitalisaatiota.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Muu näkemys

Perustelut

Yhteistyö on kannatettavaa pedagogisesta näkökulmasta, opettajien ja opiskelijoiden välisenä. Ei kuitenkaan niin, että viestinnän ja kielten opetusta ostetaan toisten maiden korkeakouluista, vaan tarjontaa tulee löytyä myös omasta ja suomalaisista yliopistoista ja hyödyntää yhteistyötä rikastuttamaan omaa tarjontaa.

30. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot uudistavat kielten aineenopettajakoulutusta ja opettajankoulutukseen kohdistuvaa tutkimusta kielten ainelaitosten ja opettajankoulutuslaitosten yhteistyönä. Eryityisesti vahvistetaan oppijalähtöisyyteen, monikulttuurisuuteen ja joustaviin

suoritustapoihin sekä digitaalisissa ympäristöissä toimimiseen kohdistuvaa tutkimusta ja osaamista.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

31. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kielten aineenopettajakoulutuksessa vahvistetaan kieli- ja kulttuuritietoisuuden kasvatusta. Selvitetään mahdollisuus erikoistua pedagogisissa opinnoissa, esimerkiksi opetusharjoittelussa, nykyistä vahvemmin aikuiskoulutukseen.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Aikuisopetuksen pedagogiaan vahvistaminen laajentaa rekrytointipotentiaalia yliopistoissa, korkeakouluissa ja muihin aikuisoppilaitoksissa.

32. Selvittäjän ehdotuksen mukaan koulutuksen järjestäjät takaavat opettajille mahdollisuudet täydennyskoulutukseen, joka tukee kontaktin säilyttämistä kielialueeseen ja kulttuuriympäristöön.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

33. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot jatkavat yhdessä työelämän toimijoiden kanssa erikoistumiskoulutusten kehittämistä opettajille aiheina esim. kielitietoisuus, monikielisyys, kaksikielinen pedagogiikka ja monikulttuurisissa yhteisöissä toimiminen.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Muu näkemys

Perustelut

Koulutuksen tavoitteet ovat kannatettavia. Rahoitusinstrumenttien olisi oltava sellaisia, että ne turvaavat täydennyskoulutustarjonnan ja sen kehittämisen pitkäjänteisesti.

34. Selvittäjän ehdotuksen mukaan STM ja OKM vahvistavat neuvoloiden roolia kielitietoisuuden vahvistamisessa ja perheiden monikielisyyden tukemisessa.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

35. Selvittäjän ehdotuksen mukaan lisätään oma äidinkieli perusopetuksen säädöspohjaan erillisenä oppimääränä ja määritellään oman äidinkielen opettajien kelpoisuus.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

36. Selvittäjän ehdotuksen mukaan Jyväskylän yliopiston Soveltavan kielentutkimuksen keskus tekee yhdessä työnantajien kanssa selvityksen siitä, mikä on todellinen S2/R2-vaatimustaso työpaikoilla, miten ammatillista kielitaitoa arvioidaan ja miten suomen/ruotsin taitoa voidaan tehokkaasti kehittää työssä.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

37. Selvittäjän ehdotuksen mukaan mahdollisuuksia suorittaa yleisiä kielitutkintoja parannetaan lisäämällä tutkintojen kielivalikoimaa ja vauhdittamalla tutkintojen digitalisoimista.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

38. Selvittäjän ehdotuksen mukaan työmarkkinajärjestöt ja yliopistot tekevät yhteistyössä selvityksen työelämän alakohtaisista todellisista kielten ja kulttuurien osaamistarpeista.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Hyvä asia, mutta selvityksiä ja tutkimusta on jo tehty runsaasti ja näitä selvityksiä tulee hyödyntää täysimääräisesti.

39. Selvittäjän ehdotuksen mukaan vahvistetaan kansainvälisissä tutkinto-ohjelmissa opiskelevien ja niistä valmistuvien työelämäyhteyksiä ja osaamisen hyödyntämistä myös pk-yrityksissä.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

40. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kansainvälisten koulujen määrää suurissa ja/tai kansainvälistyvissä kaupungeissa lisätään kansainvälisten osaajien Suomeen saamisen tukemiseksi.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

Myös kansainvälisissä kouluissa on huolehdittava opettajien kelpoisuuksista. Yliopistojen tulisi kiinnittää huomiota mahdollisuuden suorittaa pedagogisia opintoja englannin kielellä. Kansainvälisten koulujen ja paikallisten koulujen yhteistyötä tulisi lisätä, jotta myös kansainvälisten koulujen oppilaat integroituvat yhteiskuntaan. Samalla yhteistyö tukee muiden paikallisten koulujen monikulttuurisuustyötä ja voi motivoida kielitaidon hankkimiseen.

41. Selvittäjän ehdotusten mukaan maahanmuuttajien ohjaamisessa korkeakoulutukseen hyödynnetään vastuukorkeakoulutoiminnasta vuosina 2017 - 2020 saatuja kokemuksia. Syntyneet hyvät käytänteet sekä ohjauksesta että yhteistyöstä muiden toimijoiden kanssa vakiinnutetaan osaksi oppilaitosten ja TE-toimistojen toimintaa.

Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?

Puolletaan ehdotusta.

Perustelut

-

Muuta, mitä haluatte asiasta lausua.

Sana on vapaa.

Kielivarannon laajentaminen on tärkeä asia niin sivistyksellisesti kuin työelämätaitojen näkökulmasta.

Kielten opiskeluun tulisi kannustaa nykyistä enemmän läpi koko koulutusjärjestelmän tunnistamalla kaikki kieliopinnot ja kielen osaamisen positiivisena tekijänä. Hyvän kielitaidon hankkiminen on monivuotinen prosessi oppijalle ja vaatii paljon työtä ja aikaresursseja. Kielipääoman hankkiminen kannattaa aloittaa mahdollisimman aikaisin ja tukea sen vahvistamista ja laajentamista läpi koko opintopolun. Tämä tulisi ottaa huomioon myös luomalla tutkintoihin ja muihin opintoihin riittävästi väljyyttä.

Kielivarannon laajentamisen tukemiseksi kielenopetusta on tarkasteltava kokonaisuutena, jatkumona peruskoulusta toiselle asteelle ja korkeakouluihin. Polun amkista ja ammatilliselta toiselta asteelta yliopistoon ei tulisi hankaloitua kieliopintojen vuoksi, toisaalta yliopistotutkintojen kielivaatimuksia ja -mahdollisuuksia ei tule mitoittaa esimerkiksi ammatillisen toisen asteen kielenopetuksen mukaan.

Neutraalimman ja kielimyönteisemmän ilmapiirin luominen on kaikkien, erityisesti päättäjien tehtävä.

Varsinainen kielitaidon opetus on yliopistoissa kielikeskusten tehtävä. Kielikeskusten asiantuntijuutta voisi hyödyntää nykyistä enemmän integroimalla kielenopetusta monipuolisemmin pää- ja sivuaineopintoihin, mutta myös laajemmin, esim. muiden kouluasteiden kielen opetuksen täydennyskoulutuksessa ja yhteistyössä koulutusasteiden välillä.

Sainio Seppo
Yliopistojen opetusalan liitto YLL